

Da jeg blev til et meme

Video #1

Tema

Billedmanipulation og redigering samt billeddeling

Formål

Formålet med denne video og tilhørende øvelser er at få eleverne til at reflektere over moralske perspektiver i forbindelse med billeddeling, samt hvor grænserne går for redigering og manipulation af billeder.

Faglig introduktion til temaet

Når unge kommunikerer digitalt, er det lige så naturligt for dem at dele videoer og billeder, som det er at sende tekstbeskeder. Det kan føles nemmere, hurtigere og mere uddybende at kommunikere i billedsprog end i tekst. Det kan for eksempel være i form af *GIFS* (korte bevægende billeder uden lyd) eller *Memes* (billeder af typisk personer eller dyr med en tekst, som kan være sjov, sarkastisk eller grov). Memes er en nem og kreativ måde at udtrykke sig på, fordi de kan deles igen og igen som en sjov kommentar eller en måde at forholde sig til en bestemt situation på. Der findes mange tilgængelige hjemmesider, hvor enhver kan skabe et meme.

Da memes er en nem og hurtig måde at kommunikere på, tænker mange dog sjældent over, at personer, der optræder herpå, er virkelige personer, som måske ikke har sagt ja til, at deres billede skulle deles og endda ude af den kontekst, billedet oprindeligt blev taget i. Og selvom personen har sagt ja, er det ikke sikkert, at personen finder det sjovt i alle de sammenhænge, hvor det bruges.

Tidsramme, udstyr og forberedelse til øvelsen



- Videoen med tilhørende øvelse og spørgsmål tager cirka én lektion.
- En projektor eller et smartboard til at vise videoen.
- Øvelsen kan gennemføres med en hel klasse eller en mindre gruppe af elever. I skal bruge lidt plads til at lave øvelsen.

Fremgangsmåde og øvelse

Fortæl eleverne, at det i dag skal handle om, hvad man kan tillade sig at dele om hinanden, og hvordan man kan opleve det, hvis man selv er den, der bliver delt eller lavet sjov med.

Start med at se videoen
(1:46 minutter)

Beskrivelse af videoen

I videoen fortæller Magnus, hvordan han oplevede det, da et billede af hans ansigt blev gjort til et meme, som blev brugt til at lave sjov med i hans klasse.

Billedet blev taget i forbindelse med et skolefoto, hvor Magnus lavede et sjovt ansigt, som nogle af hans venner efterfølgende lavede om til et meme, som blev brugt i forskellige

sammenhænge. Selvom Magnus selv synes, det var sjovt i starten, blev han lidt efter lidt træt af, at det blev brugt igen og igen. Da han forsøgte at få kammeraterne til at stoppe, ville de ikke tage det seriøst, og han fik at vide, at han var kedelig, hvilket fik ham til at tvivle på, om han bare skulle gå med på det, selvom hans grænser var blevet overskredet.

Lav en kort opsamling med eleverne, når I har set videoen. Hvad tænker eleverne umiddelbart om det, de har set? Har de hørt om lignende eksempler? Kan de forstå, at Magnus gerne vil have de andre til at holde op med at bruge hans billede som meme?

Øvelse

Hvor langt vil du gå?



Varighed: 25-30 min

Til videoen følger en kortere øvelse samt en tillægsøvelse, som kan vælges fra eller til alt efter tid og behov.

I første øvelse skal eleverne stå på en lige række midt i klassen eller i et andet egnet lokale. Som underviser læser du nogle udsagn op, som der ikke nødvendigvis er et entydigt svar på. Hvis eleverne er enige i det, der bliver læst op, træder de et skridt frem. Hvis de ikke er, bliver de stående. På den måde bliver det tydeligt for eleverne, at der kan være forskellige holdninger til emnet, og som underviser får du mulighed for at spørge eleverne ind til, hvorfor de står, som de gør. Du kan selv tilføje yderligere udsagn eller spørgsmål, hvis der er andet, du gerne vil høre dem til.

- **Inden øvelsen:**

Gør plads til, at eleverne kan stille sig op på en lige række

- **Under øvelsen:**

Eleverne skal forholde sig til følgende udsagn, et ad gangen, og træde et skridt frem, hvis de er enige. :

- "Jeg synes altid, man skal spørge en person om lov, hvis man gerne vil dele et billede af personen"
- "Jeg synes, det er ok at dele et sjovt billede, hvis personen på det selv synes, det er sjovt og er ok med det."
- "Jeg synes, det er ok at grine af en person, der ser fjollet ud på et billede."
- "Jeg kan altid se, om andre synes det, jeg deler, er sjovt."
- "Jeg synes, det er ok at lave memes med personer, jeg kender."
- "Jeg synes det er nemt at sige fra, hvis jeg ser andre, jeg kender, dele indhold, der er over min grænse"
- "Jeg synes, man skal stoppe med at dele et billede eller et meme, hvis personen, der optræder på det, ikke selv synes, det er sjovt længere."
- "Jeg synes, at man selv er ude om at blive delt, hvis man bevidst optræder fjollet, når der bliver taget fælles billeder"
- "Jeg bryder mig ikke om, at andre tager billeder af mig, da jeg frygter, hvad de kan blive brugt til."

Spørg ind til elevernes valg undervejs, så de kan forholde sig til hinandens forskellige holdninger og perspektiver på udsagnene.

Tillægsøvelse

Lav jeres eget meme

Som en ekstra øvelse kan du bede eleverne om selv at lave et meme, som de synes er sjovt, og som de gerne vil dele med andre. Start med at dele eleverne ind i en gruppe af tre-fire personer. Herefter skal de tage et fælles billede, som kan gøres til et meme. Når billeder er taget, kan de gå ind på imgflip.com (enten på pc eller deres telefon) og lægge en tekst på. I bilaget ligger der en kort guide til [imgflip](http://imgflip.com). Når hver gruppe har lavet deres meme præsenterer de det for klassen. I kan evt. Aftale, at alle billeder og memes skal slettes igen.

- **Afslutning:**

Vælger du, at eleverne kun skal lave den første øvelse, kan du samle op ved at stille nogle af følgende spørgsmål:

- Hvordan oplevede I øvelsen?
- Blev I overraskede over, at I (måske) ikke var helt enige?
- Bør man have nogle fælles regler i klassen for deling af billeder og memes?

Vælger du som underviser at lave tillægsøvelsen, kan du spørge eleverne:

- Var det svært at lave sit eget meme?
- Var det nemt at blive enige om, hvad der var sjovt?
- Er der ting, som ikke ville være sjove at skrive henover billedet?
- Hvad synes I om, at I skulle lave memet i en gruppe og ikke alene for jer selv?
Gjorde det, det nemmere at tale om, hvad der er sjovt, og hvad der ikke er sjovt?

Afrunding på timen

Rund undervisningen af med at samle op på det, I er kommet frem til. Hvis eleverne synes, det er en god ide at have nogle fælles regler på klassen, kan I aftale et tidspunkt, hvor I sammen skal lave reglerne.