

Hemmelighed delt på Messenger

Video #8

Tema

Deling af privat indhold og eksklusion fra fællesskaber

Formål

Formålet med denne video og tilhørende øvelse er at få eleverne til at reflektere over, hvad de deler og skriver om andre på sociale medier, og hvad der sker, og hvordan det kan opleves, hvis man bliver holdt uden for en gruppe eller bagtalt af andre online.

Faglig introduktion til temaet

De fleste af de fællesskaber og venskaber, unge har med hinanden, udfoldes også digitalt. Det kan fx ske via forskellige grupper på Snapchat eller Messenger, hvor man fortsætter snakken fra skolen, sender sjovt indhold til hinanden, deler private tanker og oplevelser, og skriver om de ting, som måske kan være sværere at snakke om ansigt til ansigt. De digitale fællesskaber bliver på den måde en vigtig forlængelse af de fysiske, hvor man udvikler og plejer ens relationer og venskaber. Når man ikke er en del af det digitale fællesskab, kan det derfor opleves lige så svært, som hvis man bliver holdt udenfor et fysisk fællesskab.

Selvom unge ikke nødvendigvis skelner mellem, hvornår de indtræder i et digitalt eller fysisk fællesskab, da de er smeltet sammen, kan der alligevel være forskel på, hvordan de behandler hinanden eller hvilken adfærd, der bliver accepteret. Grænserne for god opførsel kan blive sværere at se, når man ikke er ansigt til ansigt, og man skal ikke på samme måde forholde sig til hinandens eller andres reaktioner eller følelser, som hvis man sad overfor hinanden.

Tidsramme, udstyr og forberedelse til øvelsen



- Videoen med tilhørende øvelse og spørgsmål tager cirka én lektion.
- En projektor eller et smartboard til at vise videoen.
- Du kan på forhånd forberede fire A4 ark med følgende tydelig tekst:
"Meget enig", "Lidt enig", "Lidt uenig" eller "Meget uenig"

Fremgangsmåde og øvelse

Fortæl eleverne, at det i dag skal handle om samtaler og fællesskaber på sociale medier, og hvordan det kan opleves, hvis man bliver holdt uden for en gruppe eller bagtalt af andre på sociale medier.

Start med at se videoen
(2:22 minutter)

Beskrivelse af videoen

I videoen fortæller Lisa om en situation, hvor hun ved et uheld bliver tilføjet til en gruppe på Messenger, hvor hun ser, at hendes veninde har delt screenshots fra en fortrolig samtale, Lisa har haft med veninden. Da Lisa får sagt fra overfor det, veninden har gjort, oplever hun, at gruppen bliver mere fjendtlig mod hende, og at de forsøger at holde hende endnu mere udenfor. Efter det, der er sket, har Lisa oplevelsen af, at de

andre hele tiden taler om hende, og det ender med, at hun er nødt til at skifte skole for at få fred. I dag kan hun stadig have svært ved at stole på folk, og hun prøver at undgå samtaler om private ting på sociale medier.

Lav herefter en kort opsamling med eleverne. Hvad tænker de umiddelbart, om det, de har set? Kan de genkende Lisas oplevelse? Hvad tænker de, om den måde Lisa håndterede situationen på, og om det der skete efterfølgende?

Øvelse

Holdningsgymnastik

 Varighed: 25-30 min.

I øvelsen skal eleverne tage stilling til en række udsagn, der handler om at dele privat indhold med hinanden. Klasselokalet inddeles i fire verdenshjørner, hvor hvert hjørne repræsenterer en svarmulighed til udsagnet: "Meget enig", "Lidt enig", "Lidt uenig" eller "Meget uenig". Eleverne bevæger sig hen til den svarmulighed, som de er mest enige med i forhold til udsagnet.

- **Inden øvelsen:**

Hæng de fire svarmuligheder op på væggen i hvert hjørne i lokalet.

- **Under øvelsen:**

Eleverne får nu til opgave at tage stilling til følgende udsagn ét efter ét:

1. *"Det er i orden at have samtaler på fx Messenger, hvor man taler om andre, der ikke er med i gruppen"*
2. *"Man er selv skyld i, at ens hemmeligheder eller privat information bliver delt, hvis man skriver det i en besked, hvor der kan tages screenshots, eller det på anden måde kan deles med andre"*

3. "Det er okay at dele andres hemmeligheder eller indhold, andre ikke må se, i private beskeder med tætte venner"

4. "Det er hårdere at blive holdt udenfor i fysiske fællesskaber, end det er på sociale medier"

Det er vigtigt, at du som underviser går i dialog med eleverne, om det standpunkt de vælger. Stil nysgerrige spørgsmål og prøv at holde elevernes svar op mod hinanden. Som underviser kan du selv udvide listen af udsagn, hvis der er andre ting, du gerne vil have eleverne til at svare på.

- **Afslutning:**

På baggrund af de snakke og refleksioner, eleverne nu har gjort sig, skal de lave en liste med gode råd til, hvordan man kan løse en konflikt, som den Lisa er havnet i. Hvad gør man, hvis man opdager, at andre deler ting om dig eller skriver om dig i en lukket gruppe på sociale medier?

Denne øvelse kan laves i grupper, parvis eller individuelt. Saml op fælles i klassen, og bliv evt. enige om fx fem gode råd.

Refleksion over øvelsen

Når øvelsen er færdig, kan der stilles generelle spørgsmål til klassen:

- Kan I forstå, at Lisa i dag kan have svært ved at stole på andre, efter det hun har oplevet?
- Er det i orden at tage et screenshot af en samtale på sociale medier og dele det med andre?
- Tror I, at de råd, I er kommet frem til, ville kunne bruges af Lisa?

Afrunding på timen

Rund undervisningen af med at samle op på det, I er kommet frem til. I kan fx genbesøge rådene efter lidt tid for at se, om de rent faktisk har en effekt for den måde eleverne skriver og er sammen med hinanden på online.